**Консультация для родителей**

**ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Развитие речи занимает важное место в воспитании детей. Чем лучше ребенок владеет речью, тем уверенней он себя чувствует. Слова помогают дошкольнику влиться в детский коллектив, общаться со взрослыми, высказывать свои мысли и желания. Хорошо развитая речь поможет ребенку успешно учиться в школе.

Прежде всего, на развитие словарного запаса дошкольника влияет его общение с родителями и другими значимыми для него взрослыми. И тут ребенок впитывает буквально все: как общаются родители между собой, с ним, с другими взрослыми, как отвечают на вопросы ребенка, какой образ жизни сложился в семье. Не меньшее значение для пополнения словарного запаса ребенка имеют игры для развития речи. Ребенок учится отвечать на вопросы, развивается его слуховое внимание и произношение.

**Игровое упражнение «Закончи фразу».**  
Цель:  развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).  
Ход игры:  взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребёнок должен закончить фразу.

- Сахар сладкий, а лимон … .            - Луна видна ночью, а солнце … .  
- Огонь горячий, а лёд … .                 - Река широкая, а ручей … .  
- Камень тяжёлый, а пух … .

**Игровое упражнение «Скажи по-другому».**  
Цель: упражнение в подборе слов, синонимов, близких по смыслу (слов – приятелей).  
Ход игры: взрослый говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова – приятели. Как можно сказать по-другому: весна идёт? (весна наступает).  
Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания.

**Игра «Какой предмет?»**Цель: развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов –  признаков и правильно их согласовывать.  
Ход игры:  взрослый показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

**Игра «Лови да бросай - цвета называй».**

**Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом.**   
Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения.  
Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  Взрослый: красный. Ребенок:  мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря.

**«Что каким бывает?»**  
Цель: развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.  
Ход игры:  взрослый предлагает к слову – признаку подобрать как можно больше слов – предметов.  
- Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, …  
- Красное – платье, яблоко, пальто, …

**Игра** **«Третий лишний» («Четвертый лишний»).**

**Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас?**   
Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  
Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: Голубой, красный, спелый. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. День, ночь, утро, весна. Ребенок, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

**Игра** **«Что бывает круглым?».**

**Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.**  
Цель: расширение словаря за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры: взрослый задает вопрос, на который ребёнок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч

**-** Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня…),  длинным? шерстяным? глубоким?

**Игра «Узнавание».**

Цель игры:  узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.                                                                                                                              Ход игры:  взрослый называет признаки, ребенок угадывает предмет. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, "зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная" — береза; "сверкает, землю согревает, тьму разгоняет" — солнце.

**Игра «Цепочка слов».**

Цель: подбор слов **-** существительных и прилагательных со сходными качественными признаками (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич, земля, шуруп и т. п.).                                     Ход игры:  ребенок составляет своеобразный "поезд" из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — "кошка".  **-**Кошка бывает какая?  Пушистая, ласковая, разноцветная...  
**-**Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор... **-**Каким еще может быть платье? Шелковым, новым, прямым... **-**Что еще может быть прямым? Линия, дорога, взгляд... и т. д.

**Игра «Подбор объектов к действию».**

Цель: развитие умения подбирать к слову – действию как можно больше слов – предметов.  
Ход игры:  ребёнку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, "кто и что плавает?" — человек, доска, собака, корабль; "греет?" — солнце, печь, грелка; "летает?" — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.

**Игра «Добавь слово».**

Цель: развитие памяти, умения классифицировать предметы по группам.                     Ход игры:   Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному взрослым: "В корзину я положил яблоки и лимоны".

**Игра «Бывает — не бывает».**

**Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!**Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.  
Ход игры: взрослый называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч ребёнку, называет явление природы. Например: «Ледоход». Поймав мяч, ребенок должен сказать, бывает такое или не бывает.

Источник:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/19/konsultatsiya-dlya-roditeley-igry-dlya-razvitiya-slovarnogo-zapasa